LITERATUR

TPS Ausgabe 11/2018

TPS
Theorie und Praxis der Sozialpädagogik

Redaktion
Rotebühlstr. 77
70178 Stuttgart
Fon 0711/66 72-5814/-5807
Fax: 0711/6672-5822
E-Mail: tps-redaktion@klett-kita.de
Internet: www.tps-redaktion.de

Hans-Joachim Laewen: Ohne Wollen kein Lernen. Seite 7-9.

Andres, Beate; Laewen, Hans-Joachim (2011): **Das infans-Konzept der Frühpädagogik.** Weimar und Berlin: Verlag das Netz.

Laewen, Hans-Joachim; Andres, Beate (2018): **Grundlagen für die Qualitätsentwicklung in Kinderkrippen – Erweiterung des infans- Konzepts der Frühpädagogik für Kinder bis drei Jahre.** Infans-Sonderdruck. Kiliansroda: Verlag das Netz.

Spitzer, Manfred (2006): **Argumente.** In: Kahl, Reinhard: Treibhäuser der Zukunft. (DVD). Produktion: Archiv der Zukunft.

Prof. Dr. Svantje Schumann: Schluss mit den Erklärungen! Seite 10-12.

Europäische Bürgerinitiative (o.J.): **Verbot von Glyphosat und Schutz von Menschen und Umwelt vor giftigen Pestiziden.** Verfügbar unter: http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/initiatives/successful/details/2017/000002

Germanwatch (o.J.): **Wandel mit Hand und Fuß.** Verfügbar unter: https://germanwatch.org/de/12040

Goulson, Dave (2013): **An overview of the environmental risks posed by neonicotinoid insecticides.** In: Journal of Applied Ecology 50, Seite 977–987.

Godfray, H. Charles J. et al. (2015): **A restatement of recent advances in the natural science evidence base concerning neonicotinoid insecticides and insect pollinators.** In: Proceedings of the Royal Society B, Biological Sciences 282. Verfügbar unter: https://royalsocietypublishing.org/doi/full/10.1098/rspb.2015.1821

Hallmann, Caspar et al. (2014): **Declines in insectivorous birds are associated with high neonicotinoid concentrations.** In: Nature 511, Seite 341-343.

FAZ (04.05.2017): **Die Zahl der Vögel geht stark zurück.** Verfügbar unter: http://www.faz.net/aktuell/gesellschaft/tiere/zahl-der-voegel-geht-stark-zurueck-lebenraum-und-futter-fehlen-15000200.html, Stand 18.07.2018.

NABU (2016): **Dramatisches Insektensterben – Rückgang um 80 Prozent in Teilen Deutschlands.** Verfügbar unter: https://www.nabu.de/news/2016/01/20033.html

Steidle, Johannes et al. (2016): **Alarmstufe Rot – Insektensterben statt Bienentanz: Wissenschaftler fordern Sofortmaßnahmen gegen Artenschwund.** Verfügbar unter: http://cache.pressmailing.net/content/db97de98-4cda-4c82-bc0058ca89614e87/Resolution_Insektenschutz_Oktober_2016.pdf

Tagung GreenEd, Berlin (2017): Verfügbar unter: https://www.agrar.hu-berlin.de/de/institut/departments/daoe/fd/Veranstaltung/konferenz/greenEd

Tagung Environmental and Outdoor Education, Ascona (2018): Verfügbar unter: https://www.fhnw.ch/de/die-fhnw/hochschulen/ph/medien-und-oeffentlichkeit/events/workshop-outdoor-and-enviromental-education

Wenzel, Klaus-Werner (2015): **Neonikotinoid-Insektizide als Verursacher des Bienensterbens.** In: Entomologische Zeitschrift 125(2), Seite 67-73.

Prof. Dr. Regina Resmperger-Kehm: Zurück zu den Wurzeln?
Seite 13-15.

Carr, Margaret (2001): **Assessment in Early Childhood Settings – Learning Stories.** London, Thousand Oaks und New Dheli: SAGE Publications.

Deutsches Jugendinstitut e.V. (2007): **Abschlussbericht des Projekts „Bildungs- und Lerngeschichten als Instrument zur Konkretisierung und Umsetzung des Bildungsauftrags im Elementarbereich".** Verfügbar unter: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bildung-lerngeschichten/BuLG_Abschlussbericht.pdf

Haas, Sibylle (2016): **Begeisterung teilen. Lerngeschichten in die Praxis tragen.** Weimar: Verlag das Netz.

Knauf, Helen (2018): **Lerngeschichten als narratives Assessment in der Elementarpädagogik: Eine empirische Untersuchung des Konzepts in deutschen Kindertageseinrichtungen.** In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 21 (2), Seite 423-439.

Leu, Hans Rudolf et al. (2007): **Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen.** Weimar und Berlin: Verlag das Netz.

Müller, Gaby; Zipperle, Mirjana (2011): **Bildungs- und Lerngeschichten in der Praxis. Eine Zwischenbilanz aus empirischer Sicht.** In Fröhlich-Gildhoff, Klaus; Nentwig-Gesemann, Iris; Leu, Hans Rudolf (Hrsg.): Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, diagnostizieren. Materialien zur Brühpädagogik. Freiburg: FEL Verlag. Seite 121-150.

Remsperger, Regina (2011): **Sensitive Responsivität. Zur Qualität pädagogischen Handelns im Kindergarten.** Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Schneider, Kornelia (2018): **Mit Lerngeschichten wachsen.** Verlag das Netz.

Schneider, Kornelia (2011): **Mit Bildungs- und Lerngeschichten auf die Interessen von Kindern eingehen.** In: Neuß, Norbert (Hrsg.): Grundwissen Krippenpädagogik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin: Cornelsen. Seite 127-139.

Weltzien, Dörte (2009): **Beobachtung und Erziehungspartnerschaft. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung.** Ludwigshafen: Protestantischer Kirchenbezirk.

Wustmann Seiler, Corina (2017): **Beobachtungen und Dialoge am Beispiel der "Bildungs- und Lerngeschichten".** Verfügbar unter: https://www.kita-fuchs.de/ratgeber-paedagogik/beitrag/beobachtungen-und-dialoge-am-beispiel-der-bildungs-und-lerngeschichten/

Lothar Klein: Beziehung ist alles!
Seite 16-19.

Le Bohec, Paul (1993): V**erstehen heißt Wiedererfinden. Natürliche Methode und Mathematik.** Bremen: Perspektiven Druck. Verfügbar unter: https://freinet-kooperative.de/wp-content/uploads/2014/11/Verst_heisst_Wiederf.pdf

Hännikäinen, Maritta et al. (2009): **Zusammengehörigkeitsgefühl und emotionales Wohlbefinden im Kindergarten.** In: Betrifft Kinder 06/2009.

Renz-Polster, Herbert (2017): **Die geheime Macht. Ein Blick ins Kleingedruckte von menschlichen (Ver-)bindungen.** In: TPS Spezial 2/2017. Stuttgart: Klett Kita.

Storch, Maja; Tschacher, Wolfgang (2014): **Embodied Communication. Kommunikation beginnt im Körper, nicht im Kopf.** Hogrefe: Verlag Hans Huber.

Maria Matzenmiller: Zwischen Anspruch und Wirklichkeit.
Seite 20-23.

Andres, Beate; Laewen, Hans-Joachim (2011): **Das infans-Konzept der Frühpädagogik.** Berlin und Weimar: Verlag das Netz.

Rosa, Hartmut (2016): **Resonanz - Eine Soziologie der Weltbeziehung.** Berlin: Suhrkamp.

Laewen, Hans-Joachim; Andres, Beate (2002): **Forscher, Künstler, Konstrukteure.** Weinheim, Basel und Berlin: Beltz.

Laewen, Hans-Joachim; Andres, Beate (2002): **Bildung und Erziehung der frühen Kindheit.** Berlin, Düsseldorf und Mannheim: Cornelsen.

Katrin Schmieder: Mit den Augen eines Kindes.
Seite 24-27.

Ahnert, Lieselotte (2008): **Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung.** München: Reinhardt.

Ahnert, Lieselotte; Gappa, Maike (2013): **Bindung und Beziehungsgestaltung in öffentlicher Kleinkindbetreuung - Auswirkungen auf die Frühe Bildung.** In: Leu, Hans Rudolf; von Behr, Anna (Hrsg.): Forschung und Praxis der Frühpädagogik. Profiwissen für die Arbeit mit Kindern von 0-4 Jahren. München: Ernst-Reinhardt. Seite 110-119.

Ahnert, Lieselotte; Pinquart, Martin; Lamb, Michael E. (2006): **Security of Children's Relationships With Nonparental Care Providers: A Meta-Analysis.** In: Child Development, 74 (3), Seite 664-679.

Ainsworth, Mary D. (1968): **Object relations, dependency, and attachment: a theoretical review of the infant-mother relationship.** In: Child Development, 40 (1968), Seite 969ff.

Appel-Ramb, Cornelia (2017): **Zur psychodynamisch-imaginativen Traumatherapie mit Kindern und Jugendlichen.** In: Reddemann, Luise (Hrsg.): Imagination als heilsame Kraft. Ressourcen und Mitgefühl in der Behandlung von Traumafolgen. Stuttgart: Klett-Cotta. Seite 193-231.

Bensel, Joachim (2003): **Was sagt mir mein Baby, wenn es schreit? Wie Sie Ihr Kind auch ohne Worte verstehen und beruhigen können.** Ratingen: Oberstebrink.

Bowlby, John (1973): **Mütterliche Zuwendung und geistige Gesundheit**. In: Grossmann, Klaus et. al. (Hrsg.) (1989): Die Bindungstheorie: Modell und entwicklungspsychologische Forschung. In: Keller, H. (Hrsg.): Handbuch der Kleinkindforschung. Berlin: Springer. Seite 31-55.

Haug-Schnabel, Gabriele; Bensel, Joachim (2012): **Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Die ersten 10 Lebensjahre.** Freiburg: Herder.

Howes, Carollee; Hamilton, Claire E. (1992): **Children's relationships with caregivers: Mothers and child care teachers.** In: Child Development, 63 (4), Seite 859-866.

Kontos, Susan; Wilcox-Herzog, Amanda (1997): **Teacher's Interactions with Children. Why Are They so Important.** In: Young Children, 52/2, Seite 4-12.

Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): **Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien.** Göttingen: Hogrefe.

Weltzien, Dörte (2014): **Pädagogik: Die Gestaltung von Interaktionen in der Kita. Merkmale - Beobachtung - Reflexion.** Weinheim und Basel: Beltz.

Weltzien, Dörte (2016): **Interaktions- und Beziehungsgestaltung mit Kindern.** In: kindergarten heute. wissen kompakt/spezial: Themenheft zu fachwissenschaftlichen Inhalten. Freiburg: Herder.

Weltzien, Dörte; Bücklein, C.; Kebbe, A. (2018): **Gestaltung von Interaktionsgelegenheiten im Alltag (GInA) - Ein Praxishandbuch für die Kita.** Freiburg: Herder.

Sibylle Haas: Mit Wäscheklammern in ein neues Reich.
Seite 28-30.

Haas, Sibylle (2016): **Das Lernen feiern: Lerngeschichten aus Neuseeland.** Weimar: Verlag das Netz.

Haas, Sibylle (2016): **Begeisterung teilen: Lerngeschichten in die Praxis tragen.** Weimar: Verlag das Netz.

Haas, Sibylle (2006): **Auf den Spuren kindlicher Verhaltensmuster: Über den Zusammenhang von Körperwahrnehmung, physikalischen Grunderfahrungen und künstlerischem Ausdruck.** Mit Poster. Weimar: Verlag das Netz.

Kornelia Schneider: Im Dienst der Kinder.
Seite 31-33.

Carr, Margaret (2001): **Assessment in early childhood settings: Learning stories.** London: Paul Chapman.

Deutsches Jugendinstitut (2007): **Abschlussbericht des Projekts „Bildungs- und Lerngeschichten als Instrument zur Konkretisierung und Umsetzung des Bildungsauftrags im Elementarbereich".** München: Deutsches Jugendinstitut.

Haas, Sibylle (2012): **Das Lernen feiern. Lerngeschichten aus Neuseeland**. Weimar und Berlin: Verlag das Netz.

Haas, Sibylle (2016): **Begeisterung teilen – Lerngeschichten in die Praxis tragen.** Weimar: Verlag das Netz.

Knauf, Helen (2017): **Lerngeschichten als narratives Assessment in der Elementarpädagogik: Eine empirische Untersuchung des Konzepts in deutschen Kindertageseinrichtungen.** In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 09/2017.

Knauf, Helen (2018): **Lerngeschichten für Kinder unter 3: Eine Analyse aus theoretischer und empirischer Perspektive.** In: Frühe Bildung 1/2018, Seite 3–11.

Leu, Hans Rudolf et. al. (2007): **Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen.** Weimar und Berlin: Verlag das Netz.

Schneider, Kornelia (2017): **Bedarf an institutioneller Verankerung der Qualitätsentwicklung für die Arbeit mit Lerngeschichten.** Stellungnahme vom 12.06.2017.

Schneider, Kornelia (2019): **Mit Lerngeschichten wachsen. Reflexion – Ansporn – Entwicklung.** Erscheint in: Verlag das Netz.

Prof. Dr. Helen Knauf: Dokumentation, die begleitet.
Seite 34-37.

Bostelmann, Antje (2007): **Das Portfolio-Konzept für Kita und Kindergarten.** Mühlheim: Verlag an der Ruhr.

Elschenbroich, Donata et. al. (2008): **Das Portfolio im Kindergarten.** In: Ministerium für Bildung, Familie, Frauen und Kultur des Saarlandes (Hrsg.). Weimar und Berlin: Verlag das Netz.

Groot-Wilken, Bernd (2008): **Portfolioarbeit leicht gemacht: Leitfaden zur systematischen Dokumentation von Bildungsverläufen in Tageseinrichtungen.** Berlin: Cornelsen.

Knauf, Helen (2015a): **Soziale Netzwerke als Instrument der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Familien in Kindertageseinrichtungen.** In: merz wissenschaft, Seite 58–69.

Knauf, Helen (2015b): **Styles of documentation in German early childhood education.** In: Early Years 26, Nr. 51, Seite 7–16.

Knauf, Helen (2016a): **Interlaced social worlds: exploring the use of social media in the kindergarten**. In: Early Years 36, Nr. 3, Seite 254–270.

Knauf, Helen (2016b): **The Mediatisation of Professional Pedagogical Practice.** In: Medien Pädagogik 2016, Seite 20–36.

Knauf, Helen (2017a): **Making an Impression: Portfolios as Instruments of Impression Management for Teachers in Early Childhood Education and Care Centres.** In: Early Childhood Education Journal 45, Nr. 4, Seite 481–491.

Knauf, Helen (2017b): **Documentation as a Tool for Participation in German Early Childhood Education and Care.** In: European Early Childhood Education Research Journal 25, Nr. 1, Seite 19-35.

Knauf, Helen (2018a): **Lerngeschichten für Kinder unter 3: Eine Analyse aus theoretischer und empirischer Perspektive.** In: Frühe Bildung 7, Nr. 1, Seite 3-11.

Knauf, Helen (2018b): **Lerngeschichten als narratives Assessment in der Elementarpädagogik: Eine empirische Untersuchung des Konzepts in deutschen Kindertageseinrichtungen.** In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 21, Nr. 3, Seite 423–439.

Lepold, Marion; Lill, Theresa (2017): **Dialogisches Portfolio: Alltagsintegrierte Entwicklungsdokumentation.** Freiburg: Herder.

Malaguzzi, Loris (1984): **16 Thesen zum pädagogischen Konzept. Zum besseren Verständnis der Ausstellung.** In: Dokumentation der Ausstellung und Fachtagung „Kleinkinderziehung in Reggio nell' Emilia. Berlin.

Schäfer, Gerd E. (2011): **Was ist frühkindliche Bildung?** Weinheim: Juventa.

Viernickel, Susanne et. al. (2013): **Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung.** In: Der Paritätische, Diakonie, Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (Hrsg.). Berlin. Verfügbar unter: https://www.gew.de/index.php?eID=dumpFile&t=f&f=26405&token=d4c11a627e9b10904f97f9166f06a2593ef47c94&sdownload=

Wygotski, Lew S. (1980, Orig. 1933): **Das Spiel und seine Bedeutung in der psychischen Entwicklung des Kindes.** In: Elkonin, Daniil Borissowitsch (Hrsg.): Psychologie des Spiels. Köln: Seite 430-465.